

## Schoolondersteuningsprofiel KSG De Breul 2018-2019 versie definitief per 1 augustus 2018

---

Inhoudsopgave	pag
<b>1 Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	2
1.4 <i>Meer weten?</i>	2
<b>2 <u>Onderwijsvisie / schoolconcept</u></b>	<b>3</b>
2.1 <i>Onze visie</i>	3
2.2 <i>Onze missie</i>	3
2.3 <i>Onze manier van werken</i>	3
<b>3 Visie op onderwijsondersteuning</b>	<b>5</b>
3.1 <i>Verantwoording</i>	5
3.2 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	5
3.2.1 <i>Missie</i>	5
3.2.2 <i>Visie</i>	5
<b>4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning</b>	<b>6</b>
4.1 <i>Basisondersteuning</i>	6
4.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	7
4.3 <i>Plaatsing vso</i>	7
<b>5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur</b>	<b>8</b>
<b>6 Procedures</b>	<b>10</b>
6.1 <i>Basisondersteuning</i>	10
6.2 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	11
6.3 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	12
6.4 <i>Bezwaar en beroep</i>	12
6.4.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	12
6.4.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	12
6.4.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i>	12
6.5 <i>Toelating van leerlingen</i>	12
<b>7 Bijlagen</b>	<b>13</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

### 1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning De Breul kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1-8-2018.

### 1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

### 1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.



Voor meer informatie over de mogelijkheden van De Breul kunt u contact opnemen met:  
Mevr. M. Beekman, zorgcoördinator, 030-6915604, m.beekman@de-breul.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband ([www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)) en de landelijke website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

## 2 Onderwijsvisie en Schoolplan 2018-2022

### Onze visie, missie en manier van werken op De Breul

#### 2.1 Onze visie

(op onze wereld)

We leven in een snel veranderende wereld waarin nieuwe ontwikkelingen aan de orde van de dag zijn. Dat beïnvloedt de manier waarop we leren en werken. Mee (blijven) doen in onze samenleving vraagt van ons dat we flexibel en creatief zijn en dat we verantwoord omgaan met beschikbare middelen.

(op mensen)

Ieder mens is van nature nieuwsgierig. Die nieuwsgierigheid maakt dat we in staat zijn een leven lang te leren. Wanneer we elkaar aandacht en vertrouwen geven, komt onze ontwikkeling het best tot haar recht en kunnen we onze ambities waarmaken. Daarbij zullen wij steeds het evenwicht moeten blijven zoeken tussen het individuele en het gemeenschappelijke belang. Wanneer mensen leren samenwerken, ontwikkelen zij zich beter.

#### 2.2 Onze missie

Op de Breul werken we vandaag aan de wereld van morgen. Wij bereiden onze leerlingen voor op hun toekomst door hen te leren hun eigen weg te vinden. Ons onderwijs zorgt ervoor dat onze leerlingen als zelfverzekerde en ambitieuze jonge mensen de wereld met een open blik tegemoet kunnen gaan. Zij kunnen dat omdat ze geleerd hebben te leren voor het leven, omdat ze geleerd hebben te vertrouwen op hun eigen kwaliteiten en omdat ze geleerd hebben oplossingen in samenwerking met anderen tot stand te brengen.

#### 2.3 Onze manier van werken

Met onze vier O-woorden geven we vorm aan ons onderwijs en aan onze organisatie. Het zijn de werkwoorden waarmee we onze leerlingen en onze medewerkers richting willen geven:

##### Onderzoeken

Wij stimuleren een positief kritische, onderzoekende houding. We vragen van je dat je steeds opnieuw de nieuwsgierigheid aanspreekt die je van nature in je hebt. En dat je kijkt hoe jij daarmee jezelf en de wereld een stapje verder brengt.

##### Ontwikkelen

Bij ons krijg je de ruimte om je talent te vinden en te ontwikkelen. Fouten maken mag, ontwikkelen is een pad van vallen en opstaan. Uitgangspunt is dat je mag zijn wie je bent.



## Ondernemen

We vinden een proactieve, innovatieve en creatieve houding belangrijk. Uiteindelijk ben je zelf verantwoordelijk voor jouw eigen ontwikkeling, dus ga ervoor! En gebruik de veilige omgeving van de school om het beste in jezelf naar boven te halen.

## Ontmoeten

Leren en werken doe je niet alleen, maar met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen. Samen bereik je meer dan alleen.

Op De Breul zorgen we voor een warm en veilig klimaat, zodat iedereen zich thuis voelt en zichzelf kan zijn. Onderzoeken, ontwikkelen, ondernemen en ontmoeten staan bij ons centraal. Leren doen de leerlingen samen, met persoonlijk maatwerk voor ieder afzonderlijk. Samen met de leerling zoeken we de balans tussen haalbaar en uitdagend: onderwijs op een passend niveau en in het juiste tempo, met meer of minder begeleiding.

In onze school willen wij onderwijs en begeleiding van hoge kwaliteit leveren. Onder hoge kwaliteit verstaan we samenhangend en uitdagend onderwijs binnen een gestructureerde omgeving. De Breul is een school met een jaarklassensysteem. Dit betekent dat het onderwijsprogramma zowel qua tempo als qua inhoud op de klas als geheel is afgestemd. Aangezien één van onze doelstellingen ook is dat wij leerlingen gaandeweg meer verantwoordelijk willen maken voor hun eigen leerproces, bouwen wij in de les en in onze onderwijsstructuur bewust momenten in waarop leerlingen zelfstandig aan opdrachten voor de vakken kunnen werken.

Ons streven is geïntegreerde leerlingbegeleiding. Leerlingbegeleiding is een zaak van allen, de mentoren, de vakdocenten en de specialisten, maar ook van de onderwijsondersteuners. Onze leerlingbegeleiding is gericht op het leren leren, leren leven en leren kiezen. De spil in onze begeleiding vormt de mentor in samenwerking met het team dat les geeft aan de leerling. Zij geven adequaat invulling aan de drie pijlers. De gespecialiseerde leerlingbegeleiders ondersteunen hen, spreiden hun expertise en ondersteunen leerlingen en ouders daar waar de problematiek bij een leerling van dien aard is dat de mentoren en teams geen afdoende antwoord hebben. Daar waar de individuele ontwikkeling en ontplooiing van een leerling daarom vraagt, zullen we zijn of haar belangen zoveel mogelijk centraal stellen.

Wanneer de school over onvoldoende expertise en middelen beschikt om een specifieke leerling adequaat te begeleiden, zullen we dat als grens stellen. De leerling moet in staat zijn het cognitieve niveau van de betreffende afdeling te kunnen volgen. De leerling moet kunnen functioneren in een sociale omgeving zoals een klas dat nu eenmaal is. Dat geldt ook pauzes en buitenlesactiviteiten. De veiligheid van de leerling en zijn omgeving moet gegarandeerd zijn. Leerlingen met een problematiek die gevaar oplevert voor henzelf, medeleerlingen of personeel kunnen wij niet begeleiden.

Binnen het onderwijs treffen we verschillende en veelvormige begeleidingsactiviteiten aan. Al deze activiteiten zijn erop gericht om voor leerlingen optimale kansen te realiseren.



Het gaat daarbij om het bieden van steun bij het realiseren van onderwijsdoelstellingen en bij de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerling.

Op grond van onze missie en de traditie die de school heeft in het stellen van individuele aandacht voor leerlingen naast het collectieve belang van de school als geheel staan wij positief tegenover het opnemen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in onze scholengemeenschap. Wel stelt de school een aantal voorwaarden:

- de leerling moet in staat zijn het cognitieve niveau van de betreffende afdeling te volgen;
- de leerling moet kunnen functioneren in een sociale omgeving zoals een klas nu eenmaal is. Ook binnen het overige sociale verkeer in de school, tijdens pauzes en bij buitenlesactiviteiten moet de leerling uit de voeten kunnen. De school biedt geen individueel onderwijs;
- de veiligheid van de leerling en zijn omgeving moet gegarandeerd zijn. Leerlingen met een problematiek die gevaar oplevert voor henzelf, medeleerlingen of personeel zijn niet toelaatbaar;
- de expertise van de begeleiders in school (mentoren, leerlingbegeleiders) moet met eventuele ondersteuning van onze ketenpartners voldoende zijn.

## 3 Visie op onderwijsondersteuning

### 3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn.

Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is, verschilt per leerling.

### 3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

#### 3.2.1 Missie

Wij, de samenwerkende besturen, waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan alle leerlingen in de regio Zuidoost Utrecht, zodat alle kinderen en jongeren betekenisvol kunnen participeren in een samenleving waarin iedereen meedoet en meetelt.

#### 3.2.2 Visie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het swv werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kunnen we extra



ontwikkelings- en gezinsondersteuning realiseren voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende inhoudelijke uitgangspunten:

- Passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.
- Scholen verschillen van elkaar. We honoreren dat elke school een eigen ontwikkelingstraject doorloopt als het gaat om de inkleuring van passend onderwijs.
- Schoolbesturen en scholen realiseren, door de verdere ontwikkeling en versterking van de basisondersteuning, zoveel als mogelijk onderwijsondersteuning binnen een reguliere setting.
- Het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen.
- In het belang van kinderen werken alle scholen nauw samen met de ouders en ouders hebben een belangrijke rol bij de evaluatie.
- Voor een beperkte groep leerlingen met extra onderwijsbehoeften blijven vso-voorzieningen nodig.
- De voorkeur gaat uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteunings-behoefte van de leerling en/of overwegingen van veiligheid en/of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).

## 4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

### 4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

De Breul

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.



- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

## 4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat De Breul het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zoals een orthopedagoog, psycholoog, remedial teacher
- Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangevraagd. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

## 4.3 Plaatsing vs o

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:



- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

De ondersteuning kan op drie niveaus plaatsvinden:

Eerste lijn: De vakdocenten, de mentor en de afdelingsleiding.

Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. Ook de brugklasklassenleerlingen (mentorleerlingen uit de bovenbouw) behoren tot de eerstelijns actoren. De mentor begeleidt de individuele leerling en de klas als groep en is de eerstverantwoordelijke en eerst aanspreekbare voor leerlingen, ouders, docenten, afdelingsleiding, schoolleiding en gespecialiseerde begeleiders. De mentor signaleert als spil in de leerlingbegeleiding of er bijzondere problematiek is en een leerling doorverwezen moet worden naar de Tweedelijnszorg.

Tweede lijn: Extra begeleiding kan geboden worden door coaches gericht op o.a. onderpresteren, hoogbegaafdheid, studievaardigheden, executieve functies bij ASS of ADHD middels "Wat Werkt".

Daarnaast heeft de Breul een aantal zorgspecialisten.

De Zorgcoördinator/psycholoog, de orthopedagoog en de remedial teachers behoren tot deze groep. De zorgspecialisten vormen samen het Intern-Begeleidings-Team (IBT).

De zorgcoördinator is voorzitter van het IBT. Ook decanen zijn zorgspecialisten. Desgewenst kan de vakdocent of mentor een beroep doen op deze ondersteuning. Zie ook De zorgkaart.

Derde lijn: Specialisten buiten de eigen school.

De Breul werkt samen met de volgende ketenpartners:

De jeugdarts GGD, leerplicht, verschillende externe psychologen, orthopedagogen, huiswerkinstituut Studiekring, een bureau voor studie- en beroepskeuze, Centrum voor jeugd en gezin, verschillende instellingen voor GGZ en remedial teachers. Via de tweedelijns





ondersteuning (bijvoorbeeld het Zorg Advies Team) kan een beroep op deze specialisten worden gedaan.

### Zorg Advies Team (ZAT):

Het zorgadviesteam bestaat uit, Eltjo Boon (jeugdarts van de GGD), Anne Hilgeman (CJG), Linn Cent (leerplicht). Vanuit De Breul: Ilse Lalieu (schoolpedagoog en Anti pest coördinator) en Margret Beekman (zorgcoördinator en schoolpsycholoog).

Het ZAT richt zich op afstemming en samenwerking tussen de ketenpartners om de onderwijszorgbehoefte van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen en de hulpverlening op elkaar af te stemmen.

### Instrumenten:

Signaleringsinstrumenten:

- In de klassen 1-3 wordt in oktober de SAQI afgenomen om het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen.
- In de klassen 1-3 worden diatoetsen afgenomen voor Nederlands: woordenschat en leesvaardigheid, Engels: woordenschat en leesvaardigheid en rekenen.
- De school beschikt over signaleringsinstrumenten oa: CBCL (Child behavior check list), TRF ( teacher report Form) en/of YSR ( youth self report), SEV ( sociaal emotionele vragenlijst, CDI ( depressie). De ondersteuningbehoefte van een leerling kan hiermee nauwkeuriger in beeld gebracht worden.
- de DAT (differentiële aanleg test) kan ingezet worden om het best passende onderwijsniveau te bepalen.
- de DST (Dyslexie Screening Test) wordt ingezet als screening voor dyslexie
- De NDS (Nederlandse Dyscalculie Screener) wordt ingezet als screening voor dyscalculie

### Basisondersteuning:

- Op basis van de uitkomsten van de SAQI gaat de mentor in gesprek met individuele leerlingen of maakt een groepsplan ( bv bij pesten)
- De uitkomsten van de diatoetsen worden teruggekoppeld naar leerling, ouders, mentor, secties en teamleiders. In de vaklessen wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen die uitvallen. Ook kunnen leerlingen terecht bij de RT voor evt aanvullend onderzoek.
- Handelingskaarten kunnen worden ingezet bij leerlingen die extra behoefte hebben aan een duidelijke structuur, instructie of overzicht. Docenten krijgen hiermee tips hoe zij de leerling deze extra structuur, instructie of overzicht kunnen bieden.
- Zorgkaarten worden ingezet voor Dyslectische leerlingen. Zowel de inspanningsverplichting van de leerling als de docent staan erop vermeld evenals de faciliteiten zoals tijdverlenging of gebruik van een laptop of dyslexiesoftware .
- Zorgpassen worden gebruikt voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte (oa laptop, oortjes, stellen van verduidelijkende vragen)
- Tijdverlengingspassen worden gebruikt voor leerlingen die extra tijd nodig hebben bij het maken van toetsen.

### Remedial teaching:

Binnen de RT onderscheiden we een aantal doelgroepen:

- Gediagnosticeerde dyslecten met verklaring;
- Taalzwakke leerlingen waarbij het vermoeden van dyslexie is;



- Leerlingen met andere leerstoornissen dan dyslexie waarbij gerichte ondersteuning vanuit de RT-docenten baat kan hebben.

Zie verder bij het document: Het zorgaanbod.

### Faalangstreductietraining:

Leerlingen die last hebben van faalangst kunnen een F- training volgen op school. Deze training wordt in groepsverband gegeven door de schoolpedagoog en een docent.

### Schoolpedagoge en schoolpsychologe:

Leerlingen die problemen hebben op sociaal of emotioneel gebied waarbij gespecialiseerde kennis nodig is, kunnen individuele begeleiding krijgen. De begeleiding bestaat uit het voeren van gesprekken met de leerling en indien noodzakelijk met zijn/ haar ouders. De begeleiding is in principe kortdurend ( 5 gesprekken). Als de problematiek dusdanig ernstig is dat de begeleiding die school kan bieden niet voldoende is, wordt doorverwezen naar hulpverlening buiten school.

### Extra ondersteuning via arrangementen:

Leerlingen met hanteerbare vormen van AD(H)D, ODD, ASS

Afhankelijk van de ernst van de aandoening kunnen deze leerlingen in school begeleid worden.

Bij deze leerlingen stelt de Zorgcoördinator (eventueel) in samenwerking met de betreffende ambulante begeleider een ontwikkelingsperspectiefplan op en wordt indien nodig 2e lijns begeleiding ingezet.

Voor begeleiding van leerlingen met ASS problematiek kunnen wij gebruik maken van het programma "Wat Werkt"

### Rotondeklas:

Voor sommige leerlingen is het goed om tijdelijk opgevangen te worden in de Rotondeklas. De klas is bedoeld voor leerlingen waarbij door gedrag of om sociaal-emotionele redenen intensieve begeleiding door een beperkt team gewenst is. Deze leerlingen werken in de Rotondeklas individueel aan hun leertaken, krijgen daarbij ondersteuning van de Rotonedocenten en leren ook hoe zij succesvol (gefaseerd) terug kunnen keren in de klas. Dat kan door meer gedragsbeheersing te tonen, maar ook door bv sociaal weerbaarder te zijn. Ook is het mogelijk om vakdocenten handvatten te geven om de leerling bij terugkeer in de reguliere klas beter te laten functioneren.

## 6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures.

### 6.1 Basisondersteuning

De vakdocent en/of de mentor hebben een belangrijke rol in het signaleren van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling. De signaleren vindt vnl plaats door middel van observatie eventueel aangevuld met gegevens uit signaleringsinstrumenten (o.a. saqi, diatoetsen, TRF, CBCL, YRS).

Een leerling presteert bv. niet op niveau of valt gedragsmatig op. De vakdocent brengt de mentor hiervan op de hoogte en overlegt de eventueel te nemen stappen. Indien nodig wordt ook de teamleider of afdelingsmanager hierbij betrokken.



Als de ondersteuningsbehoefte alleen ligt bij het betreffende vak zal de vakdocent met de leerling en ouders bespreken welke ondersteuning nodig is en zullen hier afspraken over gemaakt worden.

Als de ondersteuningsbehoefte breder is zal de mentor met leerling en ouders bekijken welke ondersteuning uit de basiszorg geboden kan worden. De mentor draagt zorg dat de leerling deze ondersteuning krijgt. Bij een complexere ondersteuningsbehoefte kan de mentor overleg plegen of advies vragen aan de 2e lijnszorg functionarissen en/of de leerling bespreken in het ZAT. Samen zal dan een plan van aanpak opgesteld worden.

## 6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

De Breul biedt een arrangement aan voor leerlingen die extra veel behoefte hebben aan overzicht, voorspelbaarheid en structuur (vnl. leerlingen met een diagnose ADHD of ASS of ernstige belemmeringen in de executieve functies).

Ook als er sprake is van een lichamelijke, visuele of gehoor beperking kan er een arrangement geboden worden, eventueel met inzet van een ambulante begeleider.

De mentor heeft wekelijks een begeleidingsgesprek met de leerling. Er zal door de zorgcoördinator een OOP (ontwikkelingsperspectief) worden opgesteld. Na elke PART-week zal een evaluatie plaatsvinden van het OOP met mentor, ouders (AB en evt. zorgcoördinator) en worden afspraken gemaakt voor de komende periode.

### De Breul biedt een speciaal arrangement: De Rotondeklas

Leerlingen die 'vastlopen' en tijdelijk een individueel en op maat voor de leerling begeleidingstraject nodig hebben kunnen in de rotondeklas geplaatst worden. Er kan zowel sprake zijn van externaliserend als internaliserende problematiek. Voor plaatsing in de rotondeklas meldt de mentor of leerlingcoördinator of afdelingsmanager de leerling schriftelijk aan bij de toelatingscommissie (mevrouw J. Laudy: coördinator, mevrouw I. Laliu: schoolpedagoog en mevrouw M. Beekman: zorgcoördinator). Zij beslissen of de Rotonde een passend arrangement kan bieden. Ouders wordt toestemming gevraagd voor plaatsing in de Rotonde.

De leerling krijgt een Rotondementor en er zal een rooster en begeleiding op maat geboden worden vanuit 2e en/of 3e lijn. Plaatsing in de Rotondeklas is tijdelijk. Doel is altijd terugkeer naar de klas. Indien dit niet mogelijk is zal samen met ouders overwogen worden om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs aan te vragen.

### Procedure:

De mentor signaleert de ondersteuningsbehoefte (de leerling presteert niet volgens verwachting of valt gedragsmatig op). De mentor bespreekt dit vervolgens met de leerling, ouders, teamleider of afdelingsmanager en zorgcoördinator. De zorgcoördinator zal in overleg met ouders bepalen of begeleiding via een arrangement nodig is en welk arrangement het beste past. Hiertoe wordt alle informatie die over de leerling beschikbaar is verzameld (bv een onderzoeksrapport, eerdere handelingsplannen, huidige cijfers). Een leerling kan ook doorverwezen worden voor psychologisch onderzoek om de ondersteuningsbehoefte duidelijk te krijgen.



Op basis van deze informatie wordt een OOP opgesteld door de zorgcoördinator. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het proces en er zal intensief contact zijn tussen mentor en ouders om een goede afstemming te bewerkstelligen.

## 6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en de zorgcoördinatrice om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

## 6.4 Bezwaar en beroep

### 6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Plaatsing van leerlingen op De Breul gaat op grond van een besluit door de aannemecommissie (zie onder 6.5). Tegen het besluit van de aannemecommissie kan beroep aangekend worden bij het bevoegd gezag.

### 6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

### 6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 6.5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl).



Leerlingen die met extra ondersteuning in staat zijn regulier onderwijs op onze school te volgen zijn in principe toelaatbaar. Bij de vraag of de school passend onderwijs kan bieden, spelen de volgende afwegingen een rol:

- Is de leerling cognitief in staat het niveau van de betreffende afdeling te volgen?
- Kan de leerling, met ondersteuning, sociaal functioneren binnen het primair klassikale onderwijsmodel van de school? De school is immers niet toegerust voor individueel onderwijs.
- Kan de veiligheid van de betreffende leerling, de medeleerlingen en het personeel genoegzaam gegarandeerd worden?
- Is de expertise van de begeleiders in school (mentoren, leerlingbegeleiders), eventueel aangevuld met externe ondersteuning (ambulante begeleiding) vanuit een school voor speciaal onderwijs, toereikend om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen?
- Wanneer een leerling met een extra ondersteuningsvraag bij De Breul aangemeld wordt, dienen de ouders alle noodzakelijke informatie en onderzoeksrapporten die van belang zijn bij de beslissing tot aanname beschikbaar te stellen;
- Voorafgaand aan het besluit tot aanname worden de ouders en de leerling uitgenodigd voor een gesprek met de zorgcoördinator en/of de aannamescommissie;
- De aannamescommissie neemt een bindend besluit.

De school hanteert momenteel geen wachtlijsten of lotingsprocedures voor leerlingen die zich binnen de termijn van eerste aanmelding opgeven.

## Regelgeving:

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

Zie ook de documenten: het zorgaanbod en onze zorgkaart

## 7 Bijlagen

Zorggids en zorgkaart