



Protocol genotmiddelen KSG De Breul



Inhoud

1.0	Inleiding	3
1.	Verdovende middelen	3
2.	Stimulerende middelen	3
3.	Bewustzijnsveranderende middelen	3
2.0	Doelstelling	3
3.0	Schoolbeleid	3
4.0	Procedure bij genotmiddelengebruik leerlingen	4
	Vermoeden van genotmiddelengebruik	4
	Constatering van genotmiddelengebruik of het in bezit zijn van genotmiddelen (op heterdaad betraapt).....	4
	(Signalen/vermoeden van) Dealen of handel.....	5
5.0	Regelgeving	5
	Regels m.b.t. roken.....	5
	Regels m.b.t. alcohol en drugs	5
6.0	Voorlichting en preventie.....	6
	Preventieve controle	6
	Leerlingen	6
	Ouders	6
	Personeel.....	6
7.0	Signalering	6
	Signaleringsstappen	6
	Signaleringspunten.....	7
	Bij het signaleren van (problematisch) genotmiddelengebruik passen een aantal kanttekeningen:.	7
	Bijlage 1 Protocol buitenlesactiviteiten.....	8
	Bijlage 2 : Vastleggingsformulier inbeslagname genotmiddelen	9
	Ontvangstbewijs.....	9

1.0 Inleiding

In dit protocol komen alle relevante zaken m.b.t. genotmiddelen in en rondom de school aan bod. Niet alleen de school, maar ook de ouders hebben een rol en verantwoordelijkheid in deze.

Samenwerking van beide partijen is geboden.

Onderstaande aanleidingen maken de noodzaak van een protocol genotmiddelen duidelijk:

- Ondanks dat er in het recente verleden veel gedaan is aan preventie en voorlichting, blijven er signalen over drugsgebruik/misbruik door jeugdigen van de school.
- Jongeren in deze regio nuttigen veel alcohol, ook onder de 18 (zie o.a. GGD-vragenlijsten).
- Volwassenen, waaronder ouders, beseffen steeds meer dat alcohol onder de 18 schadelijk is, maar laten soms oogluikend toe dat de jeugd onder de 18 drinkt. Er is nog steeds sprake van maatschappelijke acceptatie.
- We hebben m.b.t. de leerlingen een rookvrije school. Toch begint een gedeelte van de schoolgaande jeugd met roken.

Bij roken en alcohol heeft iedereen een beeld. Over drugs bestaat soms nog onduidelijkheid. Drugs zijn stoffen die een verandering van het bewustzijn veroorzaken en om die reden worden gebruikt (genotmiddelen). Deze zijn onder te verdelen in 3 categorieën:

1. Verdovende middelen

Hierbij komt de gebruiker in een slaperige roes. Voorbeelden van verdovende middelen zijn: heroïne en andere opiaten, alcohol, slaapmiddelen en GHB.

2. Stimulerende middelen

Bij deze middelen krijgt de gebruiker het gevoel meer energie te hebben en alerter te zijn. Voorbeelden van stimulerende middelen zijn: cocaïne, amfetamine (speed), tabak en XTC.

3. Bewustzijnsveranderende middelen

De gebruiker van deze middelen gaat de wereld (heel) anders zien en beleven. Voorbeelden van bewustzijnsveranderende middelen zijn: hasj, weed, LSD, paddo's.

2.0 Doelstelling

Het samenstellen van een handzaam protocol waar preventie, signalering, sanctionering en hulpverlening procedureel en planmatig aan de orde komen ten dienste van alle betrokkenen: leerlingen en ouders; leidinggevend, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel; gemeente, politie en hulpverlenende instanties. Dit protocol wordt waar nodig geactualiseerd en in het plan van aanpak staat omschreven welke activiteiten er ondernomen worden.

3.0 Schoolbeleid

KSG De Breul heeft een verantwoordelijkheid met betrekking tot het welzijn van leerlingen en medewerkers. Aan die verantwoordelijkheid wordt op verschillende manieren vormgegeven. Het gezondheidsbeleid is gebaseerd op goede voorlichting, tijdige signalering, goede begeleiding van leerlingen en ouders en gepaste sanctionering bij overtreding. Daarbij gaat het steeds om preventie, voorlichting, contact en

gedragaanpak. Er gelden op De Breul regels over roken, alcohol en drugs. Deze regels worden zeer strikt gehandhaafd.

4.0 Procedure bij genotmiddelengebruik leerlingen

Deze procedure geeft de stappen weer die gezet dienen te worden bij het vermoeden of de constatering van het bezit, gebruik en dealen of handel in genotmiddelen.

Vermoeden van genotmiddelengebruik

1. Medewerker vermoedt dat er sprake is van genotmiddelengebruik en bespreekt dit met de coach. De coach bespreekt dit vermoeden met de leerling en maakt hiervan een notitie in het logboek in Magister. Indien nodig kan er ook al meteen worden overgegaan naar stap 2.
2. Als het vermoeden blijft bestaan spreken coach en teamleider de leerling en informeren ouders. Wanneer het vermoeden langer aanhoudt vindt er een gesprek met ouders op school plaats. Desgewenst kan via de PM-structuur hoofd leerlingondersteuning worden aangehaakt.
3. De insteek van het gesprek moet vooral gericht zijn op het uitspreken van de zorgen die er zijn m.b.t. de leerling. De coach en teamleider kijken niet alleen naar het eventuele genotmiddelengebruik, maar in eerste instantie juist naar het totale functioneren van de leerling, o.a. inzet, gedrag, verzuim, resultaten, motivatie, concentratie e.d. en bespreken dit gedrag met de leerling. De coach noteert de afspraken in een notitie in het logboek in Magister.

Constatering van genotmiddelengebruik of het in bezit zijn van genotmiddelen (op heterdaad betruft)

1. Medewerker constateert dat er sprake is van genotmiddelengebruik of dat er sprake is van bezit van genotmiddelen. Medewerker neemt indien mogelijk genotmiddelen in beslag en informeert coach en de teamleider. De teamleider geeft de leerling na het overhandigen of in beslag nemen een ontvangstbewijs en levert een kopie aan bij de administratie leerlingzaken.
2. De teamleider spreekt de leerling, eventueel samen met coach, en informeert ouders of haakt ouders aan bij gesprek. Indien nodig overlegt de teamleider met de wijkagent. De teamleider legt desgewenst een passende sanctie op, afhankelijk van de ernst van de overtreding en of er sprake is van herhaling. Bij grote incidenten en daarmee ook vervolgende consequenties overlegt de teamleider met de afdelingsmanager.
3. De insteek van het gesprek dient gericht te zijn op het uitspreken van de zorgen die er zijn m.b.t. de leerling.
 - a. Tijdens het gesprek wordt, indien mogelijk, het genotmiddelengebruik/bezit besproken, maar vooral het totale functioneren van de leerling (o.a. inzet, gedrag, verzuim, resultaten, motivatie, concentratie).
 - b. In dit gesprek dienen ook de maatregelen die De Breul neemt besproken te worden.
 - c. Indien nodig overlegt de teamleider met hoofd leerlingondersteuning over het organiseren van een gesprek met een medewerker van een hulpinstantie (bijvoorbeeld CJG) en de leerling. Indien noodzakelijk worden ook andere hulpinstanties ingeschakeld. De leerling kan besproken worden in PM3.
4. De coach of teamleider maakt een notitie in het logboek in Magister.

(Signalen/vermoeden van) Dealen of handel

1. De medewerker constateert dat er gedeald of gehandeld wordt of herkent signalen die wijzen op dealen of handelen. De medewerker onderneemt geen zelfstandige actie maar informeert de coach en teamleider.
2. De teamleider probeert informatie in te winnen, bijvoorbeeld door collega's te bevragen of kijken of eventuele observatie van de plek waar vermoedelijk gedeald wordt mogelijk is.
3. Indien nodig overlegt de teamleider met de wijkagent en afdelingsmanager. Indien blijkt dat het om een leerling van De Breul gaat, worden de teamleider en de afdelingsmanager hierover geïnformeerd.
4. De teamleider (in overleg met de afdelingsmanager) informeert de ouder(s)/verzorger(s). De teamleider handelt verder volgens de procedure zoals beschreven bij **Constatering van genotmiddelengebruik of het in bezit zijn van genotmiddelen**.

5.0 Regelgeving

Regels m.b.t. roken

- a) KSG De Breul is een rookvrije school. Er mag in school en op het schoolterrein niet gerookt worden.
- b) Dit verbod geldt ook voor samenkomsten in schoolverband, zoals excursies, werkweken, avond- en buitenschoolse activiteiten e.d.
- c) Indien leerlingen in school of op het schoolterrein roken, worden er volgens de volgende systematiek maatregelen genomen:
 - 1e keer roken: registratie van het incident in Magister (afdelingsassistent), melding bij de ouder(s)/verzorgers van de leerling en de leerling moet een uur terugkomen;
 - 2e keer roken: registratie van het incident in Magister (afdelingsassistent), melding bij de ouder(s)/verzorgers van de leerling en de leerling moet twee uur terugkomen;
 - 3e keer roken: registratie van het incident in Magister (afdelingsassistent), de mentor gaat in gesprek met ouder(s)/verzorgers van de leerling en de leerling krijgt een schorsing van een dag.
 - 4e keer roken: registratie van het incident in Magister (afdelingsassistent), de teamleider gaat in gesprek met ouder(s)/verzorgers van de leerling en de leerling krijgt een schorsing van een dag.
 - Een volgende overtreding kan leiden tot een definitieve verwijdering van school.

Regels m.b.t. alcohol en drugs

- a) Het in bezit hebben, het gebruik, of onder invloed zijn van alcohol of drugs in school of op het schoolterrein is niet toegestaan.
- b) Dit verbod geldt ook voor samenkomsten in schoolverband, zoals excursies, werkweken, avond- en buitenschoolse activiteiten e.d.
- c) Wanneer een leerling de regels overtreedt, volgt er een gesprek met de teamleider en hoofd leerlingbegeleiding. De ouders worden altijd op de hoogte gesteld. De alcohol of drugs wordt door de school in bewaring genomen en overhandigd aan de politie. De "procedure bij genotmiddelen gebruik leerlingen" wordt gevolgd.
- d) Wanneer wij vermoeden dat een leerling onder invloed is van alcohol of drugs moeten de ouders/verzorgers deze leerling ophalen. De school kan en wil geen verantwoordelijkheid dragen voor een leerling die mogelijk onder invloed is van alcohol of drugs.

- e) Bij het overtreden van deze regel wordt de leerling een dag geschorst. Tevens kan de leerling worden uitgesloten van deelname bij een volgende activiteit.
- f) Wanneer de overtreding tijdens een buitenschoolse activiteit plaatsvindt, kan de leerling naast een dag schorsing worden uitgesloten van de activiteit en naar huis gestuurd worden.
- g) Bij herhaling van alcohol of drugs bezit of gebruik, kan de leerling van school verwijderd worden.
- h) Ook treedt de procedure genotmiddelen bij leerlingen in werking.

6.0 Voorlichting en preventie

Ter preventie van het gebruik van genotmiddelen kiest KSG De Breul ervoor om leerlingen, ouders en personeel programma's en/of informatie aan te bieden over drugsgebruik, de nadelige gevolgen, probleemaanpak en preventieve maatregelen.

Preventieve controle

- a) De school behoudt zich het recht voor om gebruik te maken van (onverwachte) kluiscontroles om te controleren of er niet toegestane middelen in de kluisjes aanwezig zijn.
- b) De kluisjescontrole zal altijd door minimaal twee personen worden uitgevoerd, waarbij een teamleider of een ander lid van de schoolleiding aanwezig is. Eventueel kan deze controle plaatsvinden in het bijzijn van politie.
- c) Alle medewerkers hebben een taak in het waarnemen en melden van signalen.
- d) Bij schoolfeesten of andere activiteiten behoudt de school zich het recht voor om alcoholblaastesten in te zetten. Eventueel kunnen deze blaastesten worden ingezet door beveiligers die door de school zijn ingehuurd.

Leerlingen

Voor leerlingen zetten we in op gerichte voorlichting in het kader van preventie. Wat we voor de verschillende jaarlagen inzetten ten aanzien van voorlichting beschrijven we jaarlijks in ons plan van aanpak.

Ouders

- a) De Breul organiseert jaarlijks een voorlichtingsavond voor ouders over genotmiddelengebruik. Denk daarbij aan een lezing, theatervoorstelling of workshop.
- b) Ouders worden op de hoogte gehouden over leerlingenactiviteiten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Personeel

Er is een jaarlijkse training of voorlichting voor coaches (en overige medewerkers) over signaleren en bespreken van (problematisch) genotmiddelen gebruik bij leerlingen.

7.0 Signalering

Signaleren is een proces waarin het waarnemen van signalen een belangrijk onderdeel is, maar waarbij het minstens zo belangrijk is, om aan de hand van één of meer gesprekken na te gaan of deze signalen wijzen op een probleem rondom genotmiddelengebruik.

Signaleringsstappen

- Waarnemen – Er valt iets op bij een leerling.
- Herkennen – Het gedrag is niet normaal voor de betreffende leerling.

- Interpreteren – Men denkt dat de leerling een probleem heeft, mogelijk gerelateerd aan het gebruik van genotmiddelen.
- Toetsen – Interpretatie aftasten bij collega's.
- Gesprek – met de leerling.
- Analyseren – Wat is er aan de hand? Is er een probleem? Voor wie is het een probleem?

Signaleringspunten

- Concentratieproblemen
- Relatieproblemen
- Sociaal isolement
- Schoolverzuim
- Verlies van vrienden, verandering van vriendenkring
- Nalatigheid met afspraken
- Geen interesse in de omgeving
- Veelvuldig praten over middelen en gebruik of over gokken en geld
- Sterk afwijkend gedrag
- Tijdens de les vaak naar het toilet willen
- Regelmatig vragen naar een hoofdpijn pilletje
- Vele ongelukjes
- Dalende prestaties
- Maandagmorgenverzuim
- Overlast bezorgend
- Onder invloed naar school komen

Bij het signaleren van (problematisch) genotmiddelengebruik passen een aantal kanttekeningen:

- één signaal zegt nog niet veel, pas wanneer een signaal zich in hevige mate of regelmatig en in combinatie met andere signalen voordoet, kan het opgevat worden als een indicatie voor het (problematisch) gebruik van genotmiddelen;
- Een signaal kan meerdere oorzaken hebben en hoeft niet per sé met genotmiddelen te maken hebben. Het kan namelijk ook dat de "rode ogen" een gevolg zijn van een recente huilbui of anderszins.

Alle medewerkers van De Breul hebben een rol in het signaleren van het bezit, gebruik en dealen of handel in genotmiddelen. Daarbij krijgt De Breul externe ondersteuning door de inzet van een medewerker van het CJG en door de wijkagent. Bij het vermoeden of de constatering van het bezit, gebruik en dealen of handel in genotmiddelen treedt de procedure bij genotmiddelengebruik leerlingen in werking.

Bijlage 1 Protocol buitenlesactiviteiten

Buitenlesactiviteiten zijn alle activiteiten buiten het reguliere lesrooster om, die door de school worden georganiseerd. Veel ervan vinden plaats op school, een aantal daarbuiten. Hierbij valt te denken aan excursies, werkweken of projecten.

Het op stap gaan met een groep leerlingen legt een grote verantwoordelijkheid op de schouders van de begeleiders. Begeleiders zijn in staat die verantwoordelijkheid te dragen als er duidelijke afspraken gelden voor het gedrag tijdens deze activiteiten en als de deelnemers zich aan die afspraken houden.

In het kader van duidelijkheid en de strenge alcoholwetgeving gelden de volgende regels/afspraken:

- Leerlingen en begeleiders zijn samen verantwoordelijk voor een goed verloop van de activiteit;
- Iedere leerling accepteert aanwijzingen van docent/medewerker
- Iedere leerling neemt actief deel aan het aangeboden programma;
- Iedere leerling gedraagt zich volgens het normale te verwachten gedrag- en beleefdheidspatroon;
- Het in bezit hebben en/of gebruiken van drugs en/of alcohol is niet toegestaan;
- Er wordt niet gerookt tijdens de programmaonderdelen;
- Er wordt geen overlast veroorzaakt.

Bij overtreding van bovenstaande zullen passende maatregelen genomen worden, afhankelijk van het door de jaren opgebouwde dossier van de betreffende leerling. Voorbeelden hiervan zijn: strafwerk maken, corveeën, nakomen, geschorst worden of uitgesloten worden van deelname aan een volgende buitenlesactiviteit.

Bijlage 2 : Vastleggingsformulier inbeslagname genotmiddelen

In te leveren bij leerlingadministratie

Ontvangstbewijs

Ondergetekende (teamleider):

Functie:

Locatie:

verklaart in beslag genomen te hebben:

.....
.....

De genotmiddelen waren in bezit van:

Naam en klas

.....

De inbeslagneming heeft plaatsgevonden op: (datum)-.....- 20

te (plaats):

in het bijzijn van (naam getuige(n)):

.....

Handtekening

Handtekening

Handtekening

ontvanger

getuige(n)

leerling

.....

.....

.....